

## Geographie in der Jahrgangsstufe 8

### In der Jahrgangsstufe 8 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen:

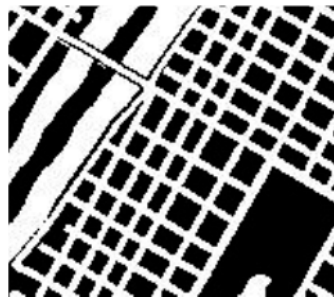
- die Klima- und Vegetationszonen der Erde beschreiben und erklären können
- das Klima der Tropen und ariden Subtropen erläutern können
- das Zusammenwirken von Merkmalen tropischer Ökosysteme systematisch darstellen können
- über ein räumliches Orientierungswissen im orientalischen Raum, in Afrika, Mittel- und Südamerika verfügen
- Formen und Auswirkungen wirtschaftlicher Nutzung im tropischen Regenwald, in Savanne und Wüste beschreiben und erklären können
- bereit sein, verantwortungsbewusst mit Ressourcen umzugehen, Ansätze einer nachhaltigen Entwicklung verstehen können
- Merkmale und Probleme von Entwicklungsländern darstellen können
- Informationen aus einfachen Modellen, Vegetationsprofilen, Diagrammen und Luft- und Satellitenbildern bewerten können
- geographisch relevante Informationen unter Nutzung moderner Informationstechnologien auswählen und strukturieren können

### Aufgabenbeispiel: Arbeiten mit Modellen

Abbildung 1



europäische Stadt



US-amerikanische Stadt



orientalische Stadt

Quelle: Elke Wöß, Zentrum für innovative Pädagogik an der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz (2001)

Abbildung 1 zeigt jeweils die Grundrisse der Stadtzentren.

1. Vergleiche die Grundrisse der (vereinfachten) drei Stadtpläne und arbeite die markanten Unterschiede heraus!
2. Nenne und begründe die Lage von drei wichtigen Bauwerken einer orientalischen Stadt!
3. Stelle dar, welche Vor- und Nachteile die Grundrisstruktur einer orientalischen Stadt für deren Bewohner bietet!

### Kommentierung dieser Grundwissensaufgabe

Überprüftes Grundwissen:

- Merkmale städtischer Räume (Jahrgangsstufen 5 und 7)
- Informationen aus einfachen Modellen, Vegetationsprofilen, Diagrammen und Luft- und Satellitenbildern bewerten können

Fachspezifisch gibt die Lösung der Schülerinnen und Schüler Aufschluss über folgende Kompetenzen:

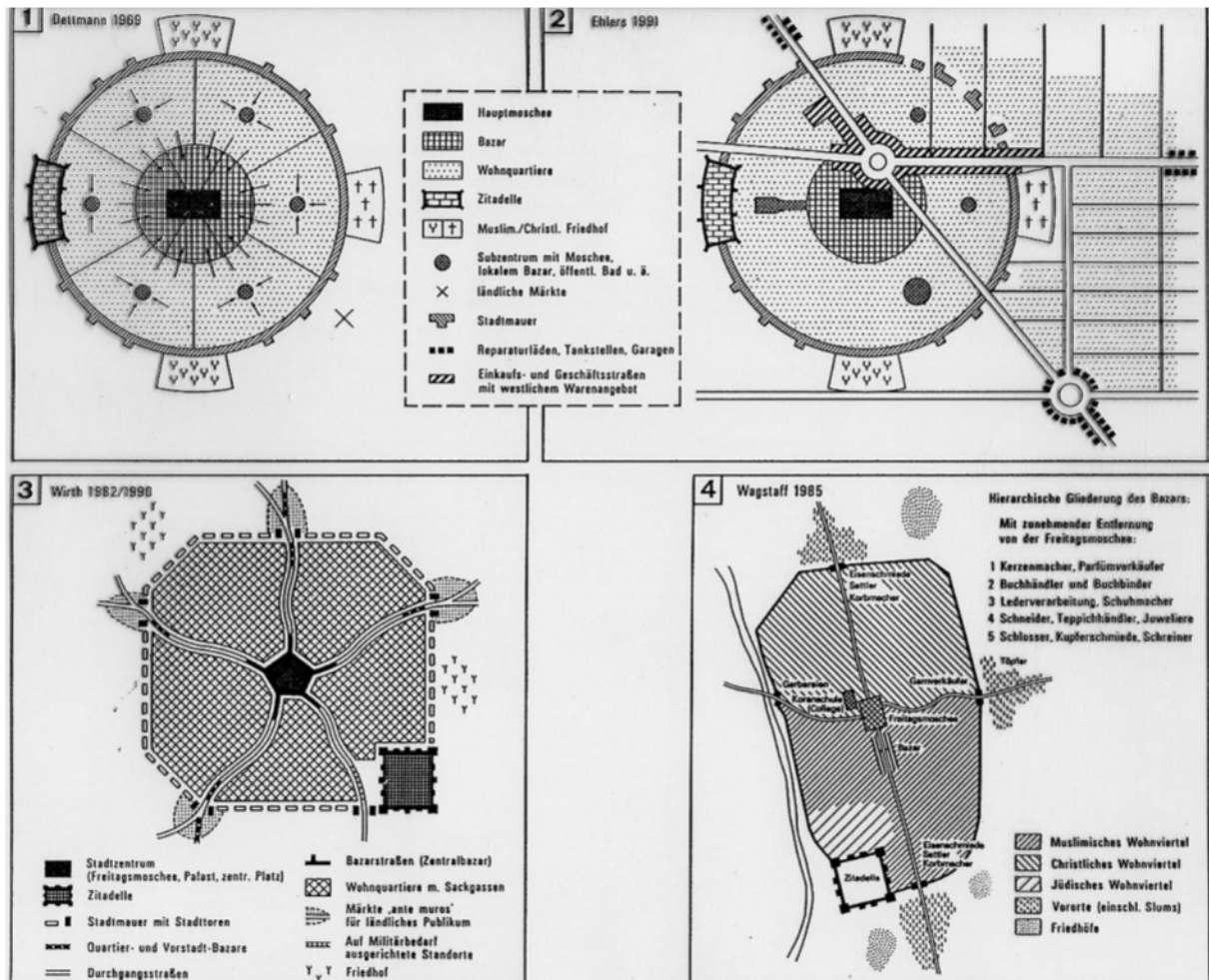
Besitzen die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, die wesentlichen Strukturmerkmale korrekt herauszuarbeiten?

Können die Schülerinnen und Schüler trotz des Abstraktionsgrades die Strukturen verstehen?

Überfachlich werden folgende Kompetenzen sichtbar:  
Fähigkeit zur genauen Beobachtung und Beschreibung

Trotz der Tatsache, dass Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 die US-amerikanische Stadt noch nicht im Unterricht besprochen haben, müssten sie in der Lage sein, die wesentlichen Strukturmerkmale herauszuarbeiten

### Erweiterung der Aufgabe: Abbildung 2



- Abbildung 2 zeigt verschiedene Modeldarstellungen der orientalischen Stadt. Arbeite die Unterschiede aus den vier dargestellten Modellen heraus!
- Überlege, welchen Aspekt die Autoren jeweils in den Vordergrund stellen.

### Überprüftes Grundwissen:

Informationen aus einfachen Modellen, Vegetationsprofilen, Diagrammen und Luft- und Satellitenbildern bewerten können

Fachspezifisch gibt die Lösung der Schülerinnen und Schüler Aufschluss über folgende Kompetenzen:

- Sind die Schülerinnen und Schüler in der Lage, die wesentlichen Unterschiede in den vier Darstellungen herauszufinden?

Besitzen sie die Fähigkeit, Wesentliches von unmaßgeblichen Details zu unterscheiden?

Können die Schülerinnen und Schüler aufgrund der Abbildungen die Intentionen der Autoren herausfinden?

### Überfachlich werden folgende Kompetenzen sichtbar:

- Fähigkeit zur genauen Beobachtung und Beschreibung der gezeigten Modelle
- Umsetzung von Modellen in Sprache
- Erziehung zur Medienkritik

Durch diese Aufgabenstellung werden sie veranlasst, sich sehr genau mit den dargestellten Strukturen auseinanderzusetzen. Sie müssen Gemeinsamkeiten und Unterschiede durch Vergleich herausfinden und so versuchen, den jeweiligen Schwerpunkt des Modells darzustellen, und in der Folge daraus müssen sie die mögliche Intention des Autors begründet ableiten. Dieser Aufgabentypus ist vergleichsweise anspruchsvoll, da die Schülerinnen und Schüler neben fachlich-inhaltlichen Aspekten auch zu einer medienkritischen Sichtweise angehalten werden. Daher sollte diese Aufgabenstellung erst in

der Mittelstufe zum Einsatz kommen. Abschließend könnte anhand von Luftbildern (z. B. Google Earth) ein Vergleich zwischen Modell und Realität vorgenommen werden.